

فرم طرح درس روزانه دانشگاه علوم پزشکی لرستان

موضوع درس: فیزیولوژی تنفس	نیمسال: اول ۴۰۳-۴۰۴	رشته تحصیلی: پزشکی	تعداد واحد: ۰/۶	عنوان درس: فیزیولوژی	طرح درس جلسه شماره : ۱
اهداف کلی: -----		گروه آموزشی: فیزیولوژی		تدوین کننده: دکتر ناصر پژوهی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو
روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	استفاده از وایت برد ویدئو پروژکتور Power point
کوتیز، آزمون پایانی			ادراک		
منابع : کتاب فیزیولوژی گایتون و هال ویرایش ۲۰۱۶		تاریخ تنظیم: مهر ۴۰۳		عرصه آموزش: دانشکده پزشکی	
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

- ۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

موضوع درس: فیزیولوژی تنفس	نیمسال: اول ۴۰۳-۴۰۳	رشته تحصیلی: پزشکی	تعداد واحد: ۰/۶	عنوان درس: فیزیولوژی	طرح درس جلسه شماره : ۲
اهداف کلی: -----		گروه آموزشی: فیزیولوژی		تدوین کننده: دکتر ناصر پژوهی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو
روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	استفاده از وایت برد ویدئو پروژکتور Power point
کوتیز، آزمون پایانی			ادراک		
آشنایی با حجم های ریوی و گردش خون ریوی		۱- حجم ها و ظرفیت های ریوی را تعریف کند. ۲- روابط بین حجم ها و ظرفیت های ریوی را بیان نماید ۳- تفاوت ها و شباهت های گردش خون ریوی و سیستمیک را بیان کند. ۴- عوامل موثر بر جریان خون و مقاومت عروقی ریه را			

						طبق معادله اهم و قانون پوآزوی نام ببرد. ۵- نواحی مختلف جریان خون ریوی را تشریح نماید. ۶- تعادل فشارهای استارلینگ در ریه را بیان کند. ۷- تقسیم بندی راه های هوایی را نام ببرد. ۸- نقش بخش های مختلف درخت برونشیا را در هدایت و تبادل گازهای تنفسی شرح دهد.	بخش هدایتی و تنفسی در ریه ها
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	عرصه آموزش: دانشکده پزشکی	تاریخ تنظیم: مهر ۴۰۳	منابع : کتاب فیزیولوژی گایتون و هال ویرایش ۲۰۱۶				

- ۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

موضوع درس: فیزیولوژی تنفس		نیمسال: اول ۴۰۳-۴۰۳	رشته تحصیلی: پزشکی	تعداد واحد: ۰/۶	عنوان درس: فیزیولوژی	طرح درس جلسه شماره: ۳
تدوین کننده: دکتر ناصر پژوهی		گروه آموزشی: فیزیولوژی			اهداف کلی: -----	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				
فعالیت های بعد از تدریس	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله	استاد/دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله
آشنایی با اصول فیزیکی تبادلات گازی در ریه	۱- غشاء تنفسی و لایه های تشکیل دهنده آن را بشناسد. ۲- قانون هنری را تعریف کند ۳- فشار سهمی اکسیژن را در جو، حبابچه و بافت بیان و مقایسه کند ۴- فشار سهمی دی اکسید کربن را در جو، حبابچه و بافت بیان و مقایسه کند ۵- شنت را بر اساس نسبت تهویه به جریان خون تعریف کند ۶- فضای مرده را بر اساس نسبت تهویه به جریان خون تعریف کند	شناختی	ادراک	سخنرانی پرسش و پاسخ	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله
کوئیز، آزمون پایانی		استفاده از وایت برد ویدئو پروژکتور Power point				

						۷- نسبت تهویه به جریان خون را در نقاط مختلف ریه یک فرد در شرایط مختلف بررسی نماید.
منابع: کتاب فیزیولوژی گایتون و هال ویرایش ۲۰۱۶	تاریخ تنظیم: مهر ۴۰۳	عرصه آموزش: دانشکده پزشکی	مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه			

- ۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: فیزیولوژی		تعداد واحد: ۰/۶		رشته تحصیلی: پزشکی		نیمسال: اول ۴۰۳-۴۰۳		موضوع درس: فیزیولوژی تنفس	
اهداف کلی: -----		گروه آموزشی: فیزیولوژی		تدوین کننده: دکتر ناصر پژوهی					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
آشنایی با نحوه انتقال اکسیژن و دی اکسید کربن در خون	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	شناختی	ادراک	سخنرانی پرسش و پاسخ	استاد/دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله استفاده از وایت برد ویدئو پروژکتور Power point	زمان «دقیقه»	کوئیز، آزمون پایانی	
۱- راه ها و سهم هر یک از آنها در میزان انتقال اکسیژن در خون را بیان کند ۲- راه ها و سهم هر یک از آنها در میزان انتقال دی اکسید کربن در خون را بیان کند ۳- ظرفیت انتقال هموگلوبین در هر دسی لیتر خون را محاسبه کند ۴- پدیده بور و تأثیر دی اکسید کربن در انتقال اکسیژن را شرح دهد ۵- پدیده هالدان و نقش اکسیژن در انتقال و جابجایی دی اکسید کربن را شرح دهد.									
منابع: کتاب فیزیولوژی گایتون و هال ویرایش ۲۰۲۱	تاریخ تنظیم: مهر ۴۰۳	عرصه آموزش: دانشکده پزشکی	مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه						

- ۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: فیزیولوژی		تعداد واحد: ۰/۶		رشته تحصیلی: پزشکی		نیمسال: اول ۴۰۳-۴۰۳		موضوع درس: فیزیولوژی تنفس		طرح درس جلسه شماره: ۵	
اهداف کلی: -----				گروه آموزشی: فیزیولوژی				تدوین کننده: دکتر ناصر پژوهی			
فعالیت های قبل از تدریس:						فعالیت های حین تدریس					
فعالیت های بعد از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های حین تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/دانشجو	
روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		فعالیت های بعد از تدریس		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های حین تدریس	
آشنایی با مکانیزم های تنظیم تنفس		۱- نقش مراکز کنترل تنفس در ساقه مغز را شرح دهد. ۲- نقش مراکز پنوموتاکسیک و آپنوستیک را بر تعداد و عمق تنفس بیان نماید ۳- سیستم گیرنده های شیمیایی مرکزی در کنترل تنفس را شرح دهد ۴- سیستم گیرنده های شیمیایی محیطی در کنترل تنفس را شرح دهد نقش عوامل تنظیم کننده تنفس: کاهش اکسیژن، افزایش دی اکسید کربن و یون هیدروژن را به تنهایی و همزمان با هم، در تنظیم تنفس درک نماید.		شناختی		ادراک		سخنرانی پرسش و پاسخ		استفاده از وایت برد ویدئو پروژکتور Power point	
منابع: کتاب فیزیولوژی گایتون و هال ویرایش ۲۰۲۱		تاریخ تنظیم: مهر ۴۰۳		عرصه آموزش: دانشکده پزشکی		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

